

# Plan d'Accompagnement Personnalisé

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République ; vu le code de l'éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

**Nom et prénom(s) de l'élève :**

**Date de naissance :**

**Responsables légaux :**

**Adresse :**

**Besoins spécifiques de l'élève** (à remplir par le médecin traitant ou orthophoniste)

- Points d'appui pour les apprentissages :
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

# Adaptations et aménagements à mettre en oeuvre en fonction des besoins de l'élève

## AU LYCÉE

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Pour toutes les disciplines :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Utilisation de l'informatique :</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre l'utilisation d'une clef USB	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Évaluations :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accorder un temps majoré	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Privilégier les évaluations sur le mode oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Devoirs :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Français :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
Proposer l'utilisation de supports numériques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Mathématiques :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
Utiliser la schématisation en situation problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Langues vivantes :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
Évaluer plutôt à l'oral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Histoire / géographie :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
Utiliser les supports chronologiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Surligner les mots-clés ou nouveaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agrandir les cartes, mettre des couleurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Expression artistique :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposer systématiquement des feuilles grand format	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Éducation physique et sportive :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Adaptations dans le cadre des champs professionnels :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Autres aménagements et adaptations :

	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Date :**                      **Visa des parents :**                      **Signature et tampon du chef d'établissement :**

**Date :**                      **Visa des parents :**                      **Signature et tampon du chef d'établissement :**

**Date :**                      **Visa des parents :**                      **Signature et tampon du chef d'établissement :**

**Date :**                      **Visa des parents :**                      **Signature et tampon du chef d'établissement :**

**Date :**                      **Visa des parents :**                      **Signature et tampon du chef d'établissement :**

### **Bilan des aides apportées au lycée :**

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :
  
- Aménagements profitables :